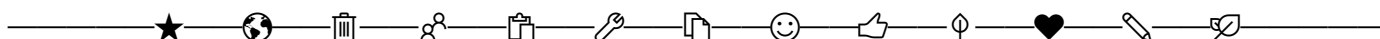


Participants invités:

ADULTES	Présents	ENFANTS	Présents
Mme LEVISTRE Enseignante référente éco-école	X	Jawed MISSER Eco-délégué CE2	
Mme DUCREUX Enseignante de CE2	X	Lyha KOUKEB Eco-délégué CE2	
Mme VALARIER Enseignante de CP	X	Milan AKSENTIJEVIC Eco-délégué CE2	
Mme GUILLAMAUD Enseignante de CE2	X	Selma HOCINE Eco-délégué CE2	
Mme LEROUX Enseignante de CM1		Dieudonné NWAHA NGOM Eco-délégué CM1	X
Mme JEANNOT Enseignante de CE1	X	Maellys LETELLIER Eco-délégué CM1	X
Mme CHAUVIN Directrice	X	Lilia BEN ROMAR Eco-délégué CM1	X
Mme BOURE 1 ^{ère} adjointe au Maire en charge du PEL		Messie TURENNE Eco-délégué CM1	X
Mme BOTICAS Responsable du service périscolaire		Darnell ASUMADU Eco-délégué CM2	X
M. JABBIE Membre de l'équipe d'entretien		Emma LONGIN Eco-délégué CM2	X
Mme MAGALHUIS SARAIVA Parent d'élève		Assya EL MAH Eco-délégué CM2 + CME	X
Mme BRAMS Parent d'élève		Alexia MOKUBA KANIKI Eco-délégué CM2	
Mme MADJOUB Parent d'élève			
Mme ROLLET Parent d'élève	X	Mme BELASFAR Animatrice GPSEO	
Mme LEGAC Parent d'élève	X	M. CHERVIN Animateur GPSEO	
Mme NWAHA Parent d'élève	X	Mme LACHHAB Amicale Limay Village	
Mme TURENNE Parent d'élève	X	M. NAVARRO Directeur Wallon	X
Mme LETELLIER Parent d'élève	X	2 Enseignantes de Wallon	XX
Mme WEISZ Coordinatrice REP	X	3 Enseignantes de Ferry	XXX
Mme LANCELLE Libraire Nouvelle Réserve	X	M. LHOMME Professeur de SVT A. Thierry	X
MM. CHAHROKNI, TANGUY et SAHED Jardins et Cultures du monde	XX X	Mme MONGUILLON Conservatrice Réserve Naturelle	X

Ordre du jour :

- 1) Tour de table, présentation des membres du comité
- 2) Rappel des actions et temps forts de l'an dernier
- 3) Quelques informations autour de la biodiversité
- 4) Présentation du diagnostic établi par les élèves
- 5) Choix des actions et répartition des tâches
- 6) Date des prochains comités de pilotage



Compte-rendu :

①

Tour de table : Les enfants présentent les adultes. Ceux-ci sont invités à compléter leur présentation si nécessaire. M. Legac précise qu'il est présent en tant que parent d'élève et aussi en tant que professionnel qui travaille dans les espaces verts d'une autre commune.

②

Rappel des actions et temps forts de l'an dernier : cf. diaporama

3 comités de pilotage, nombreuses actions mises en place : poubelle papier, gobelets lavables, gourdes, troc de livres, composteur, sensibilisation au tri de médicaments, goûter et pique-nique zéro déchet, smoothie fruits invendus, temps fort de fin d'année : randonnée jusqu'au Bois de St Sauveur.

3

Quelques informations autour de la biodiversité : cf. diaporama

C'est l'ensemble des être vivants. On n'en connaît pas toutes les espèces mais on sait qu'elle est en danger, en chute libre. De nombreuses disparitions ont lieu chaque année. Les actions humaines en sont la cause mais elles peuvent également participer à une amélioration.

4

Le diagnostic : présentation du diagnostic de notre établissement en matière de biodiversité, effectué par les éco-délégués (Cf. diaporama).

Bilan et analyse :

- ✂ Il y a peu d'espaces verts dans l'établissement.
- ✂ Ils ne sont accessibles aux élèves que sur certains temps et sous surveillance d'un adulte.
- 🕒 On ne sait pas qui s'occupe des espaces verts ni si ces personnes sont dans une démarche de gestion durable.
- 🕒 Tous les élèves de l'école font des activités en relation avec la biodiversité (cela dépend des classes mais nous avons un projet commun autour du compost).
- 🗣 Il n'y a pas vraiment de communication dessus.
- 🗣 Il y a des installations dans l'école pour accueillir les espèces (potagers, nichoir) mais elles ne font pas toujours l'objet d'observations.
- 🌐 On ne connaît pas bien la biodiversité locale.
- 🌐 Quelques partenariats sont en place pour développer notre connaissance.

5

Choix des actions et répartition : chacun propose des actions qui lui semblent pertinentes et on discute de la pertinence et de la mise en œuvre.

- ✂ **Claire de la Nouvelle Réserve** mène un travail autour de l'album *Mille et Unes Fourmis* avec la classe de Mme Levistre (lecture de l'album, observation d'une fourmilière en classe, création artistique). Elle a apporté l'album *Mille et Unes abeilles* de la même autrice, Joanna Rzezak. Elle propose aussi un projet de création d'un parcours potager type « jardin des 5 sens » autour du préfabriqué de la librairie. Mêlant plantes aromatiques et petites bêtes à observer.
- ✂ **MM. CHAHROKNI, TANGUY et SAHED** proposent un partenariat autour de la philosophie de la permaculture : on pourrait venir visiter leur potager puis faire des semis dans les serres municipales (si le personnel est d'accord). Les plants obtenus seraient mis en terre au potager de l'école ou sur une parcelle de leur terrain (proche du chemin de halage) mise à disposition de l'école. Ils précisent qu'ils font 4 repas par an où chacun amène un plat d'une culture particulière et que cela pourrait être l'occasion pour les enseignants de rencontrer d'autres partenaires (la MAS, le FAM). Ils évoquent leur travail autour de la qualité de la terre et des petites bêtes du sol : un carottage avec identification et comptage des vers de terre.
- 🕒 **Mme MONGUILLON** qui a aidé à faire ce diagnostic de la qualité de la terre nous propose les protocoles de sciences participatives : recenser les vers de terre, elle peut prêter des livres pour identifier les « sauvages de ma rue/mon école » (plantes qui poussent à même le bitume...). L'application *Smart'Flore* de Tela Botanica sert à élaborer des sentiers botaniques numériques en créant des QR codes pour identifier les plantes. Cela amène l'idée d'identifier et de compter les espèces présentes autour de l'école, notamment les arbres, puis par

extension, les plantes des trottoirs de la ville. On pourrait installer des affichages réalisés par les élèves ou noter à la craie au sol.

Mme Monguillon souhaite répondre à la demande des enseignants de pouvoir visiter plus souvent la Réserve mais le poste d'animateur ne le permet pas pour le moment. Un comité de gestion de la Réserve se tiendra ce vendredi 7 février, M. Navarro y représentera les professeurs des écoles de Limay.

🐼 **Mme ROLLET** explique que **les parents d'élèves** ont un projet de végétalisation du mur d'enceinte de l'école et souhaitent étudier la faisabilité du projet avec les enseignants afin qu'il puisse être pérenne. Ils ont déjà récolté des fonds pour mener à bien cette action. Il reste à en parler en conseil d'école.

🐼 **M. LEGAC** alerte sur la forte demande en eau que pourrait nécessiter le mur végétal (les plantes en pot sèchent très vite). Il a expérimenté, dans son lieu de travail, la végétalisation des pieds d'arbres qui peut être une action assez simple pour amener de la biodiversité aux élèves sur les temps libres de récréation. Il faudrait néanmoins faire attention au piétinement (pose de barrières ajourées ?). On pourrait y planter des bisannuelles ainsi que des grimpantes type lierre qui favoriseraient la biodiversité en offrant un habitat aux petites bêtes. On pourrait aussi planter fèves et petits pois qui sont un engrais vert car ils fixent l'azote.

M. LEGAC ajoute qu'il peut être intéressant que les citoyens s'approprient aussi les terres de la commune (du type *Incroyables Comestibles*) pour les entretenir eux-mêmes.

🐼 **Mme CHAUVIN** intervient pour annoncer que les services de la mairie prévoyaient justement d'engazonner les pieds d'arbres incessamment sous peu ainsi qu'une partie de la cour de récréation (mur d'enceinte face au préau des CP).

🌍 **M. NAVARRO** organise une « Journée verte » dans son établissement : les enseignants proposent des ateliers autour de la nature ou la protection de l'environnement et les enfants tournent de stand en stand. Il nous apprend que l'application *Pl@ntnet* sert à identifier une plante à partir d'une photographie de celle-ci.

🌍 Un partenariat est en cours avec le **PNRVF** pour effectuer un travail autour de la biodiversité, des essences d'arbres et des habitants de la mare dans le Parc de Théméricourt et un accompagnement des classes de CM1 est prévu pour leur potager.

🌍 **M. LHOMME** mène plusieurs actions en faveur de l'éducation à l'environnement au collège et en partenariat avec des écoles de Limay. Il se tient à la disposition de l'équipe si nous avons besoin de travailler quelque chose en particulier.

6

Prochain COPIL : lundi 27 avril pour tenter la labellisation (dossier à rendre jusqu'au 30 avril).

Merci à tous pour votre enthousiasme et vos propositions qui font de ce projet une riche expérience de collaboration pour le développement de l'éco-citoyenneté de nos élèves.